

Akademischer Lebenslauf

Jasmin Goldhausen (jasmin.goldhausen@uni-bayreuth.de)

Studium/Wissenschaft

- 02/2024 – heute **Doktorandin** am Promotionskolleg für „Intersektionalitätsstudien“ (PKIS) Universität Bayreuth, Stipendiatin Hans-Böckler-Stiftung
Arbeitstitel: *Universitäten „von innen“ dekolonisieren? Aktivistische Nachwuchswissenschaftler*innen im Spannungsfeld intersektionaler Ungleichheiten, (un-)sichtbarer Arbeit und kolonialer Kontinuitäten*
Erstbetreuer: Prof. Dr. Jia Hui Lee (Universität Bayreuth)
Zweitbetreuerin: Prof. Dr. Julia Reuter (Universität zu Köln)
- 11/2022 – 03/2024 **Wissenschaftliche Mitarbeiterin** am Institut für Allgemeine Erziehungswissenschaft, AB 1: „Heterogenität“, Rheinland-Pfälzische Technische Universität Kaiserslautern-Landau (RPTU), Campus Landau
- 10/2018 – 09/2022 **Master of Arts** „Bildung und Erziehung: Kultur, Politik, Gesellschaft“, Universität Tübingen
Titel der Masterarbeit: *Weltoffen – Nachhaltig – Kolonial? Postkoloniale Perspektiven auf akademische Nord-Süd-Kooperationen*
- Tätigkeiten als **Wissenschaftliche Hilfskraft**:
- Kompetenzzentrum für Nachhaltige Entwicklung (KNE) am Internationalen Zentrum für Ethik in den Wissenschaften (IZEW), Universität Tübingen (07/2020 – 04/2021; 09/2021 – 02/2023)
 - Tübinger School of Education (TüSE) im Projekt *Flucht und Migration als Bezugsproblem kommunaler Bildungspolitik und Bildungspraxis* (12/2018 – 06/2019)
- 02/2020 – 06/2020 ERASMUS-Semester an der Universidad de Salamanca
M.A. Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global
- 10/2014 – 02/2018 **Bachelor of Arts** „Erziehungswissenschaft“, Universität zu Köln
Titel der Bachelorarbeit: *Klassenordnung: Zum Verhältnis von pädagogischer Praxis und doing difference im Unterricht*
- Tätigkeiten als **Studentische Hilfskraft**:
- *Heterogenität und Inklusion gestalten – Zukunftsstrategie Lehrer*innenbildung (ZuS)* im Team der Qualitätssicherung, Universität zu Köln (01/2017 – 11/2017)

Internationale Projekte

- 04/2021 – 09/2021 **ASA-Programm** (Hochschule global)
Projekt: *Analyzing curricula and learning materials for Social Work studies from a postcolonial perspective.*
In Kooperation mit der Technischen Hochschule Würzburg-Schweinfurt (THWS), der Kwame Nkrumah University (KNUST) in Kumasi und dem Department of Social Welfare in Accra, Ghana
- 03/2018 – 09/2018 Internationaler Freiwilligendienst **kulturweit** der deutschen UNESCO-Kommission am Goethe Institut in Tansania, Daressalam

Lehrveranstaltungen (Auszug)

- WS 24/25 „Das gleiche in grün? Machtkritische Perspektiven auf die Autoindustrie“ mit Caroline Kunz (Studium Oecologikum, Universität Tübingen)
- WS 23/24 „Postkoloniale Perspektiven auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ (Bachelor Erziehungswissenschaft, Landau)
„Wessen Wissen wissen wir? (Globale) Ungerechtigkeiten in Bildung und Wissenschaft“ (Bachelor EZW, Landau)
„Wissen(schaft), soziale Transformation und Dekolonialität“ mit Dr. Rocío Rueda Ortiz (Stud. Oec., Universität Tübingen)
- SoSe 23 „Projektseminar: Don't diversify – decolonize! Machtkritische Gestaltung von Bildung und Wissenschaft“ (Master EZW, Landau)
- WS 22/23 „Basics of and Perspectives on Sustainable Development: A digital learning journey“ mit Prof. Dr. Thomas Potthast und Amelie Schönhaar (Stud. Oec., Universität Tübingen; Nominierung für den BNE-Lehrpreis 2022, BNE Zentrum Heidelberg)
- SoSe 22 „Welche Universität wollen wir? Bildung und Lernen in sozial-ökologischer Transformation gestalten!“, Kollektiv *transformative BILDUNG* nez e.V. (Stud. Oec., Universität Tübingen)
- SoSe 20 „Transdisziplinären Forschungsseminar: Für welche Zukunft lernen wir eigentlich? Globales Lernen als transformierendes Lehren und Lernen" Kollektiv *transformative BILDUNG* nez e.V. (Stud. Oec., Universität Tübingen)
- WS 19/20 Ringvorlesung „Wessen Wissen wissen wir? (Globale) Perspektiven aus dem Bildungskontext“, Fachgruppe *Bildungs(un)gerechtigkeit* der Stiftung der deutschen Wirtschaft (Studium Generale, Universität Tübingen)

Vorträge/Workshops (Auszug)

- 01/10/2024 Vortrag: „Eine gerechtere Hochschule durch widerständige Partizipation? Widersprüche und Chancen akademisch-aktivistischer Arbeit“; Tagung „Politische Partizipation an Hochschulen“, PH Weingarten
- 03/07/2024 Vortrag: „Im Spannungsfeld von *Un/Doing epistemic violence* und *Un/Doing academia*. Widersprüche und Widerständigkeit in akademisch-aktivistischer Arbeit von „Nachwuchswissenschaftler*innen“ in der neoliberalen Universität“, Erziehungswissenschaftliches Institutskolloquium, Universität Bayreuth
- 16/06/2023 Workshop: „Don’t diversify – decolonize?! Ein machtkritischer Blick auf Hochschulstrukturen und ihre Verstrickungen in koloniale Kontinuitäten“, SDG-Hochschultag „De-Colonizing Partnerships“, Universität Freiburg
- 12/11/2021 Vortrag: „Decolonizing Social Work Curricula: Students’ experiences from Kumasi, Ghana and Würzburg, Germany“ mit Theodora Amlado, Inusah Karim und Lara Lehmann, DGSA Tagung der Fachgruppe *Internationale Soziale Arbeit*: „Projekte und Lehrformate Sozialer Arbeit im Kontext postkolonialer Perspektiven“, THWS Würzburg
- 05/07/2021 Workshop: „Kritische und dekoloniale Perspektiven auf Bildung für Nachhaltige Entwicklung“ mit Amelie Schönhaar für das Multiplikator*innentreffen des *netzwerk n e. V.*

Teilnahme Konferenzen/Fortbildungen (Auszug)

- 09/2024 DGfE Jahrestagung „Zur De/Stabilisierung von Wissensordnungen in der Erziehungswissenschaft. Intersektionale, post- und dekoloniale sowie feministische Perspektiven der qualitativen Bildungs- und Biographieforschung“ in Frankfurt
- 10/2023 Fortbildung „Decolonize in der politischen Bildung! Kolonialismus, Neo-
11/2023 kolonialismus und Dekolonialität aus der Perspektive ehemals kolonisierten Länder“ in Weimar
- 09/2023 Summer School „Feministische Methoden und interdisziplinäre Bildungsforschung“ in Berlin
- 06/2022 VAD-Tagung „Afrika-Europa: Reziproke Perspektiven“ in Freiburg
- 07/2019 Summer School „Contested Subjectivities in the Global South“ in Tübingen
- 02/2019 Konferenz „Bildung Macht Zukunft – Lernen für die sozial-ökologische Transformation?“ in Kassel

Publikationen

- Goldhausen, J. (i.E. 2024). „Lernen zu verlernen in „Plurilogen“ – Eine Re-Definition globalen Austauschs?“ In A. Eis, C. Grabau & D. Salomon (Red.), Deglobalisierung. Jahrbuch für Pädagogik 2024. Weinheim: Beltz Juventa.
- Goldhausen, J., Lehmann, L., Karim, I., Amlado, T.E & Neureither, F. (i. E. 2024). Decolonizing Social Work study programs – Alumni Experiences from Ghana and Germany – a transnational research project. In T. Kleibl, R. Afeworki Abay, S. Rodríguez Lugo & A. L. Klages (Hrsg.), Decolonizing Methodologies in Social Work Research and Education: Transcending Eurocentrism and Foregrounding Pluriversalism. London: Bloomsbury Publishing.
- Goldhausen, J., Hoferer, D., Bischof, J. & Kumalo, S. H. (2022). A Situated Account of Knowledge Making: Striving for Inter-Epistemic Dialogue. In K. Amos, F. Masarovic, A. Rohstock & A. W. Wiseman (Hrsg.), Perspectives on Educational Governance. Münster: Waxman, S. 205 – 226.
- Bombeiter, I., Goldhausen, J., Schmidt, A., & Schönhaar, A. (2020). (Aus-) Bildung zu Weltbürger:innen?!. In F. Dobmeier, L. Möls, T. Hessing, H. Esser, D. Bräunling, N. Stojek, G. Krüger (Hrsg.), Dynamiken des Pädagogischen: Perspektiven auf Studium, Theorie und Praxis. Leverkusen-Opladen: Verlag Barbara Budrich, S. 58 – 69.

Mitgliedschaften

- Netzwerk n e.V.
- Gewerkschaft Erziehung und Wissenschaft (GEW)
- Netzwerk für gute Arbeit in der Wissenschaft (NGAWiss)
- FG DeKolonial e.V. - Fachgesellschaft für rassistuskritische, postkoloniale und dekoloniale Theorie und Praxis